

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 513
О.А.Колесникова

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 8а класс, обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель А.С. Мещерякова
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования под руководством В.В.Пасечника - М.: «Просвещение», 2020

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по биологии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Практическая направленность предмета

Биология - наука о жизни, изучающая живые организмы, их строение, развитие и происхождение, взаимоотношения со средой обитания и с другими организмами. Это комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции различных научных дисциплин, она подразделяется на молекулярную биологию, биохимию, генетику, цитологию, эмбриологию, экологию. Биология изучает уровни организации и свойства живой материи. Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях, позволяют обобщать и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении биологии. В настоящее время биология стала реальной производительной силой и рациональной основой отношений между человеком и природой.

Программа учебного предмета по биологии в 8 классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать

- важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
 - сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
 - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
 - умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
 - умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
 - понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
 - владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
 - умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
 - умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
 - сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
 - умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
 - овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Содержание учебного предмета

В индивидуальном учебном плане, для обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, выделено 35 часов за год (1 час в неделю) для изучения предмета биология в 8 классе. В соответствии с учебным планом для индивидуального обучения на изучение в 8 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю. В соответствии с календарным годовым графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 35 часов.

Введение (3ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. История и методы изучения человека. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. «Происхождение человека», моделей остатков материальной культуры древних людей.

Глава 1. Общий обзор организма человека (2ч).

Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, рост, дифференцировка. Ткани, их строение и функции. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Глава 2. Опора и движение (6ч).

Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединения костей. Мышцы. Сухожилия. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Работа мышц. Регуляция деятельности опорно-двигательной системы. Заболевания. Гигиена опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Травматизм.

Демонстрация скелета человека, черепа, конечностей, позвонков, распилов костей; приемов первой помощи при травмах; определения осанки человека.

Глава 3. Внутренняя среда организма(2ч). Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Функции компонентов крови. Иммуитет. Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно-сосудистой системы.

Демонстрация моделей торса и сердца человека; примеров первой помощи при кровотечениях;

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (2ч). Переливание крови. Органы кровообращения, их строение и функции. Работа сердца. Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Лимфообращение. Сосудистая система. Первая помощь при кровотечениях.

Глава 5. Дыхание (2ч). Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Механизмы дыхания. Строение органов дыхания и их функции. Газообмен в легких и тканях. Регуляция деятельности дыхательной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы. Реанимация.

Глава 6. Питание (2ч). Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (2ч). Обмен веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция. Значение и роль ферментов. Значение и роль витаминов в жизни человека. Норма и режим питания. Нарушение обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (1ч). Выделение и его значение. Строение органов мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

Глава 9. Покровы тела человека (2ч). Строение и функции кожи. Терморегуляция. Заболевания и их профилактика. Гигиена кожи. Строение и функции. Регуляция деятельности выделительной системы. Заболевания и профилактика. Гигиена кожных покровов.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (3ч). Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желез. Понятие об отрицательной обратной связи. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания и профилактика. Центральный и периферический отделы нервной системы, их строение и функции. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Вегетативная нервная система. Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (2ч). Понятия об анализаторах. Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции анализаторов. Возрастные особенности деятельности нервной системы и анализаторов.

Демонстрация разборных моделей глаза, уха и головного мозга.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (2ч). Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Человек как личность. Самосознание. Общественный образ жизни. Межличностные отношения. Культура. Творческие способности человека. Способы передачи информации. Высшая нервная деятельность. Сон и бодрствование. Врожденное и приобретенное поведение.

Глава 13. Размножение и развитие человека (4ч). Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни. Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	кол – во часов	Период прохождения программы	Формирование УУД	Электронные ресурсы
	Введение.	3	07.09.- 21.09.	Регулятивные : уметь самостоятельно организовывать свою учебную и познавательную деятельность; определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и	
1	Общий обзор организма	2	28.09.- 05.10.		«Первое сентября» https://1sept.r

2	человека. Опора и движение.	6	12.10.- 23.11.	познавательной деятельности; планировать и прогнозировать результаты работы;	u/
3	Внутренняя среда организма.	2	30.11.- 07.12.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
4	Кровообращение и лимфообращение.	2	14.12.- 21.12.	самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;	«Российская электронная школа» https://resh.ed u.ru/
5	Дыхание.	2	28.12.- 11.01.	оценивать правильно выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения;	
6	Питание.	2	18.01.- 25.01.	владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
7	Обмен веществ и превращение энергии.	2	01.02.- 08.02.	Познавательные : уметь работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; определять и формировать главную идею текста; применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность.	«Первое сентября» https://1sept.ru/
8	Выделение продуктов обмена.	1	15.02.	Коммуникативные: уметь	
9	Покровы тела человека.	2	22.02.- 29.02.		
10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	3	07.03.- 21.03.		«Первое сентября» https://1sept.ru/
11	Органы чувств. Анализаторы.	2	04.04. -11.04.		
12	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	2	18.04. -25.04.		«Российская электронная школа» https://resh.ed u.ru/

13	Размножение и развитие человека.	4	02.05. -30.05.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;самостоятельно	
	Итого:	35		<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть устной и письменной речью, уметь вести дискуссию, оперировать фактами; проявлять компетентность в области использования информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование и развитие ответственного отношения к учебе, уважительного отношения к труду; реализация установок здорового образа жизни; воспитание чувств гордости за российскую биологическую науку; формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре язык, гражданской позиции, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	факт
	Введение.	3		
1	Наука о человеке. Методы изучения организма человека.	1	07.09.	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	14.09.	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	21.09.	
	Глава 1. Общий обзор организма человека.	2		
4	Строение организма человека. Системы организма.	1	28.09.	
5	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	05.10.	
	Глава 2. Опора и движение.	6		
6	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	12.10.	
7	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	19.10.	
8	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	26.10.	
9	Строение и функции скелетных мышц.	1	09.11.	
10	Работа мышц и ее регуляция.	1	16.11.	
11	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	23.11.	
	Глава 3. Внутренняя среда организма.	2		
12	Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	30.11.	
13	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1	07.12.	
	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.	2		
14	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение.	1	14.12.	
15	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	21.12.	
	Глава 5. Дыхание.	2		
16	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	28.12.	
17	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	11.01.	
	Глава 6. Питание.	2		
18	Питание и его значение. Органы	1	18.01.	

	пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике.			
19	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	25.01.	
	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.	2		
20	Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме	1	01.02.	
21	Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1	08.02.	
	Глава 8. Выделение продуктов обмена.	1		
22	Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.	1	15.02.	
	Глава 9. Покровы тела человека.	2		
23	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи.	1	22.02.	
24	Гигиена кожных покровов. Солнечный удар. Закаливание.	1	29.02.	
	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	3		
25	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее функции.	1	07.03.	
26	Строение нервной системы и ее функции. Спинной мозг. Головной мозг.	1	14.03.	
27	Вегетативная нервная система. Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение.	1	21.03.	
	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.	2		
28	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.	1	04.04.	
29	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	11.04.	
	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	2		
30	Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение.	1	18.04.	
31	Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	25.04.	
	Глава 13. Размножение и развитие человека.	4		
32	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки.	1	02.05.	

